



KK

KVALITETSRAPPORT

2015  
FOLKESKOLER

# Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR  
Bavnehøj Skole

# INDHOLD

<b>KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2015</b>	<b>3</b>
<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT</b>	<b>4</b>
<b>EFFEKT</b>	<b>5</b>
LÆRING OG UDVIKLING	7
TRIVSEL OG SUNDHED	15
RUMMELIGHED	20
FORÆLDRESAMARBEJDE	23
<b>YDELSER</b>	<b>26</b>
UDMØNTNING AF FOLKESKOLEREFORMEN	26
FOREBYGGELSE OG TIDLIG INDSATS	27
95 % MÅLSÆTNINGEN	28
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	29
DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT	30
VALG TIL BØRN OG UNGE-BYRÅDET	31
<b>ORGANISERING</b>	<b>32</b>
KOMPETENCEDÆKNING	32
UNDERVISNINGSANDEL	33
TO-VOKSENORDNING	34
<b>RESSOURCER</b>	<b>35</b>
SKOLEDISTRIKTET I TAL	35
SKOLENS ELEVTAL	36
ØKONOMI	38
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	39
<b>SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE</b>	<b>40</b>

## KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2015

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune.

Aarhus Byråd har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

På børne- og ungeområdet opstår kvaliteten først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er derfor at danne afsæt for en lokal dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i lokale styrker, udfordringer og ressourcer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag i Børn og Unges arbejde med datainformeret ledelse.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale på skolen med deltagelse af skolens parter, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Udviklingspunkterne udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Samtidig er kvalitetsrapporten et centralt element i det lovpligtige tilsyn, der skal føres med enhederne i Børn og Unge, og de samlede resultater drøftes slutteligt i Byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Kvaliteten belyses fra flere perspektiver. Der er informationer fra børnene og de unge, fra forældrene samt fra ledere og medarbejdere. Alle er vigtige informanter, idet alle parter har et medansvar for og en interesse i, at skolen har en høj kvalitet.

### Fakta om Bavnehøj Skole (2014/15)

**612**

Elever

**71,4%**

Af distriktets elever

**0**

Elever i specialklasser

**0**

Elever i modtagelsesklasser

**9%**

Af skolens elever har dansk som andetsprog

**4,9%**

Af skolens elever, hvor begge forældre har grundskole som højeste fuldførte uddannelse

### Bavnehøj Skole

Koltvej 15

8361 Hasselager

Tlf.: 87136160

Skoleleder: Birgitte Julie Rasmussen

E-mail: [bjras@aarhus.dk](mailto:bjras@aarhus.dk)

# OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

## Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Forældresamarbejde 2. Øget faglighed i udskolingen 3. Elevtrivsel 4. Medarbejdertrivsel/sygefravær

## Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

- 1. Forældresamarbejde** :Udarbejdelse af ugeplaner for elever i 0-6. klasse, lektiebog for eleverne og månedsbreve i 7.-9. klasse, ugentlige nyhedsbreve fra ledelsen til forældrene, afholdt foredragsaften med oplægsholder med skolerlevant emne for forældre, styrket inddragelse af samarbejdspartner med de eksterne samarbejdspartnere ved netværksmøder, haft forældredeltagelse ved specialcentermøder
- 2. Øget faglighed i udskolingen:** Årsplaner udarbejdes på årgangen fx lærere med dansk i 7. klasse laver årsplan for dansk sammen, praksisnær undervisning fx via ekskursioner ud af skolen og 'fagpersoner' ind i skolen , indledt et samarbejde med konsulenter fra Børn og Unge om en mere praksisrettet undervisning på skolen for at alle elever kan blive så dygtige som de kan ,deltagere i pilotprojekt På job i skolen med LO og Børn og Unge, læsekonferencer i forbindelse med nationale test i læsning, matematikkonference i forbindelse med nationale test i matematik, haft projektopgaveforløb i 8. klasse
- 3. Elevtrivsel:** fokus på medinddragelse via skolens 2 elevråd, fællessamlinger i 0.-3.kl., 4.-6. klasse og årgangssamlinger i 7.-9. klasse, højere inddragelse af skolens AKT personale i klasser og ved enkeltelever, forløb med inddragelse af PPRs AKT og inklusionsteam vedr. klasser og enkeltelever, pausebånd for indskoling med faste bevægelsesaktiviteter
- 4. Medarbejdertrivsel/sygefravær:** Afholdt trivselsmøder løbende afdelingsvis, afholdt stop-op dage for det samlede personale, haft fokus på at kvalificere vikarindsatsen

## Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

- 1. Forældresamarbejde:** Øget mængde af information til forældrene, øget mængde af forældreinddragelse v. Specialcentermøder, øget fælles fokus om særlige indsatser
- 2. Øget faglighed i udskolingen:** Øget fælles fagligt fokus , øget sparring ved konferencer af PPR, AKT-Team og Inklusionsteam
- 3. Elevtrivsel:** Øget demokratibevindstthed via elevråd, flere gode fælles oplevelser ved fællessamlinger, øget fokus på trivsel via AKT, færre konflikter i pauserne og bedre opstart på timerne
- 4. Medarbejdertrivsel/sygefravær:** Øget arbejde med personalets trivsel og handling på dette,



## EFFEKT

I Aarhus Kommune er kvaliteten i børne- og ungesammenhæng udtryk for effekten af de indsatser og aktiviteter, som dagtilbud, skoler og FU-tilbud iværksætter for at sikre børnene og de unge den bedst mulige trivsel, læring og udvikling. Nedenstående er skoleledelsens samlede vurdering af, hvilke resultater, der har været særligt bemærkelsesværdige i de seneste år, og hvilke områder der har behov for yderligere opmærksomhed fremadrettet.

### Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, vil vi gerne fremhæve følgende resultater som særligt positive:

I Aarhus Kommune er kvaliteten i børne- og ungesammenhæng udtryk for effekten af de indsatser og aktiviteter, som dagtilbud, skoler og FU-tilbud iværksætter for at sikre børnene og de unge den bedst mulige trivsel, læring og udvikling.

Nedenstående er skoleledelsens samlede vurdering af, hvilke resultater, der har været særligt bemærkelsesværdige i de seneste år, og hvilke områder der har behov for yderligere opmærksomhed fremadrettet.

Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, vil vi gerne fremhæve følgende resultater som særligt positive:

**Arbejdet** med at skabe bedre pauser for vores elever, Arbejdet med at sætte fokus på fordybelse og stilletid, Arbejdet hen imod et fortsat kvalificeret læringscenter

Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, kan vi se, at vi har behov for at fokusere yderligere på følgende punkter, hvor vi ikke er nået helt i mål:

**Øget trivsel** for vores elever og ansatte, yderligere kvalificering af arbejdet med vores IUP-elever – ikke uddannelsesparate elever - i 8.- og 9. klasse, øget sparring og feedback for vores personale, Øget fokus på elevfremmøde, at udvikle de 3 afdelinger 0.-3 og SFO, 4.-6 og 7.-9. som samlede enheder

### Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, kan vi se, at vi har behov for at fokusere yderligere på følgende punkter, hvor vi ikke er nået helt i mål:

Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, kan vi se, at vi har behov for at fokusere yderligere på følgende punkter, hvor vi ikke er nået helt i mål:

**Øget trivsel** for vores elever og ansatte, yderligere kvalificering af arbejdet med vores IUP-elever – ikke uddannelsesparate elever - i 8.- og 9. klasse, øget sparring og feedback for vores personale, øget fokus på elevfremmøde, at udvikle de 3 afdelinger 0.-3 og SFO, 4.-6 og 7.-9. som samlede enheder

## OM DE NYE NATIONALT FASTSATTE MÅL OG RESULTATMÅL

Med folkeskolereformen er der fastsat nationale mål og resultatmål for folkeskolen, som behandles i rapportens effektafsnit. De nye nationale mål supplerer de effektmål og indikatorer, vi i Aarhus har fastsat i forlængelse af børne- og ungepolitikken.

De nationale mål og resultatmål er følgende:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

Opfyldelsen af de nye nationale mål sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, at eleverne som minimum opnår karakteren 2 i dansk og matematik samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Der følges ligeledes op på disse målsætninger på de følgende sider.

De faglige resultatmål opgøres på baggrund af de nationale test og er omsat således:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at Rigtig god præstation læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Ifølge folkeskoleloven er resultater af de nationale test, herunder de nye resultatmål, fortrolige. Resultaterne må ikke offentliggøres af hensyn til, at kommuner og skoler ikke må kunne rangordnes. Det må dog offentliggøres, om målene for kommunen eller skolen er indfriet eller ej, men ikke hvor langt man er fra målet. Kommunens eller skolernes udvikling kan ligeledes offentliggøres. Derfor afrapporteres der ikke direkte på resultatmålene i denne rapport men på udviklingen, og om målene er indfriet.

## LÆRING OG UDVIKLING

De nye mål og resultatmål er vigtige udgangspunkter for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for arbejdet for at højne kvaliteten i folkeskolen.

### FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE BLIVER SÅ DYGTIGE, DE KAN

Ifølge det første resultatmål skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Dansk/læsning 2. kl.	X		X	
Dansk/læsning 4. kl.				
Dansk/læsning 6. kl.				
Dansk/læsning 8. kl.				X
Matematik 3. kl.	X			
Matematik 6. kl.				

*Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*

Ifølge det andet resultatmål skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år.

Udvikling i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik	Skolen fra 2012 til 2013	Skolen fra 2013 til 2014	Skolen fra 2014 til 2015	Kommunen fra 2014 til 2015
Dansk/læsning 2. kl.	-20 %point	9 %point	-9 %point	-6 %point
Dansk/læsning 4. kl.	-13 %point	0 %point	6 %point	0 %point
Dansk/læsning 6. kl.	3 %point	-3 %point	0 %point	-1 %point
Dansk/læsning 8. kl.	-5 %point	6 %point	-4 %point	1 %point
Matematik 3. kl.	0 %point	-2 %point	0 %point	1 %point
Matematik 6. kl.	5 %point	-5 %point	3 %point	2 %point

*Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*





## FOLKESKOLEN SKAL MINDSKE BETYDNINGEN AF SOCIAL BAGGRUND I FORHOLD TIL FAGLIGE RESULTATER

Ifølge det tredje resultatmål skal andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik reduceres år for år.

Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik	Skolen fra 2012 til 2013	Skolen fra 2013 til 2014	Skolen fra 2014 til 2015	Kommunen fra 2014 til 2015
Dansk/læsning 2. kl.	4 %point	7 %point	<b>-4 %point</b>	-2 %point
Dansk/læsning 4. kl.	2 %point	-10 %point	<b>4 %point</b>	2 %point
Dansk/læsning 6. kl.	-18 %point	4 %point	<b>5 %point</b>	0 %point
Dansk/læsning 8. kl.	2 %point	3 %point	<b>0 %point</b>	-1 %point
Matematik 3. kl.	-14 %point	32 %point	<b>-18 %point</b>	-3 %point
Matematik 6. kl.	-6 %point	0 %point	<b>1 %point</b>	-3 %point

*Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*



## ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU SKAL HØJNES VED AFSLUTNING AF SKOLEN

### Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

Det er et grundlæggende formål med folkeskolereformen at sikre, at alle elevers faglige niveau løbende forbedres, og at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Eleverne skal på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de i dag kan i 9. klasse.

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige.

Karaktergennemsnittet er obligatorisk indhold i kvalitetsrapporten.

Bundne prøvafag	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Dansk læsning	-	6,5	<b>5,6</b>	6,4
Dansk mundtlig	-	7,7	<b>7,7</b>	8,0
Dansk retskrivning	-	5,7	<b>6,1</b>	7,6
Dansk skriftlig fremstilling	-	6,6	<b>6,0</b>	6,8
Matematik færdigheder	-	7,5		7,5
Matematik problemløsning	-	5,8	<b>6,2</b>	7,2
Engelsk mundtlig	-	7,3	<b>6,1</b>	8,0
Fysik/kemi praktisk/mundtlig	-	6,3	<b>4,7</b>	6,9
Samlet gennemsnit i alt	-	6,7	<b>6,1</b>	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	-	6,7	<b>6,1</b>	7,3
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,4
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	-	3,4	<b>3,1</b>	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	-	9,8	<b>9,1</b>	10,5

Datakilde: Styrelsen for It og Læring samt Børn og Unge LIS.

## SOCIOØKONOMISK REFERENCE FOR KARAKTERER

Erfaringsmæssigt skal en stor del af forklaringen på forskelle i det faglige niveau findes i elevgruppens baggrundsforhold. En vurdering af en skoles faglige niveau må derfor også tage hensyn til de bagvedliggende socioøkonomiske faktorer.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever, har klaret afgangsprøverne.

Undervisningseffekten beregnes som forskellen mellem skolernes faktisk opnåede karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference. En positiv værdi er således udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra skolens elevsammensætning.

Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Bundne prøvfag	Forskel ml. socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2012/13	Forskel ml. socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2013/14	Forskel ml. socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15
Dansk læsning	-	0,1	<b>0,1</b>
Dansk mundtlig	-	0,0	<b>0,2</b>
Dansk retskrivning	-	-0,5	<b>-0,2</b>
Dansk skriftlig fremstilling	-	-0,1	<b>0,0</b>
Matematik færdigheder	-	0,5	<b>0,1</b>
Matematik problemløsning	-	-0,4	<b>0,0</b>
Engelsk mundtlig	0,0	-0,3	<b>-0,6</b>
Fysik/kemi praktisk/mundtlig	-	-0,4	<b>-1,4*</b>
Samlet gennemsnit i alt	-	-0,1	<b>-0,2</b>

*Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en \*. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*

## ELEVERNES OPLEVELSE AF FAGLIGE UDFORDRINGER

Målet om at styrke elevernes læring og dermed folkeskolens faglige niveau afspejles i et øget ambitionsniveau for undervisningen og elevernes faglige niveau på forskellige klassetrin, herunder særligt i dansk og matematik. Undervisningen skal i højere grad møde den enkelte elev, der hvor eleven er.

I Aarhus er målsætningen i den forbindelse, at andelen af børn der oplever at få tilstrækkelige faglige udfordringer, skal være over 90 % belyst ved nedenstående indikator.

Andelen af elever, der 'ikke' eller 'kun sommetider' keder sig i skolen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassetrin	-	94,5%	<b>93,9%</b>	92,2%
1. klassetrin	-	98,0%	<b>94,2%</b>	94,2%
2. klassetrin	-	92,4%	<b>89,6%</b>	93,6%
3. klassetrin	-	87,9%	<b>86,2%</b>	94,1%
4. klassetrin	-	92,9%	<b>69,4%</b>	91,2%
5. klassetrin	-	94,6%	<b>88,9%</b>	91,2%
6. klassetrin	-	88,9%	<b>100,0%</b>	90,2%
7. klassetrin	-	80,0%	<b>84,6%</b>	86,8%
8. klassetrin	-	75,0%	<b>77,0%</b>	86,5%
9. klassetrin	-	76,6%	<b>91,5%</b>	87,1%
10. klassetrin	-	-	-	85,1%

Kilde: Store Trivselsdag.

## FORÆLDRETILFREDSHED MED FAGLIGT UDBYTTTE

Aarhus Kommunes målsætning er, at mindst 80 % af forældrene skal være tilfredse med skolernes indsats for at skabe tilstrækkelige faglige udfordringer for det enkelte barn.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deres barns faglige udbytte af undervisningen	-	59,3%	<b>56,4%</b>	75,0%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

## ALLE ELEVER SKAL HAVE MINDST KARAKTEREN 02 I DANSK OG MATEMATIK

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I forlængelse heraf vil der i Aarhus fremadrettet blive fulgt mere systematisk op på:

- andelen af elever, som går til prøve, men ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik
- andelen af elever, der ikke går til afgangsprøve, fordi de enten fritages eller udebliver

### Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

I Aarhus Kommune er målsætningen, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Elever i almenklasser	-	86,8%	83,3%	91,7%
Elever i specialklasser	-	-	-	21,4%
Samlet gennemsnit	-	86,8%	83,3%	88,8%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver. I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver i dansk og matematik ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Elever i almenklasser	-	91,2%	85,2%	90,2%
Elever i specialklasser	-	-	-	10,2%
Samlet gennemsnit	-	91,2%	85,2%	86,9%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

## SKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSE AF 95%-MÅLSÆTNINGEN

Når flere unge tager en ungdomsuddannelse, så gavner det både den enkelte unges fremtidsmuligheder og samfundets muligheder for at rekruttere den fremtidige arbejdskraft.

Der er en national politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Denne ambition er også betonet med den politiske aftale om folkeskolereformen.

I kobling hertil har Aarhus Kommune en målsætning om, at andelen af elever, der påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse, skal stige, så 95 % målsætningen opfyldes med afsæt i ungdomsårgang 2013.

### Forældretilfredshed med forberedelse til ungdomsuddannelse

Målsætningen i Aarhus er, at mindst 80 % af forældrene skal være tilfredse med skolens indsats for at forberede eleverne til at påbegynde en ungdomsuddannelse.

Andelen af forældre til børn i 7.-10. klasse, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... skolens indsats for at gøre deres barn parat til at starte på en ungdomsuddannelse	-	-	35,9%	63,0%

Note: Spørgsmaalsformuleringen er justeret siden sidste undersøgelse, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

### Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at folkeskolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed). Vurderingsprocessen indledes i 8. klasse og fortsætter i 9. og eventuelt 10. klasse.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Andelen af elever, som ved uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse vurderes uddannelsesparate	-	88,9%	71,4%	91,4%

Note: Fremadrettet vil opgørelsen omfatte uddannelsesparatheden i 8. klasse, jf. de nye regler. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Elevernes uddannelsesvalg

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Ungdomsuddannelse	-	27,7%	40,7%	45,3%
10. klasse	-	72,3%	55,6%	47,8%
Øvrigt			-	6,9%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE, 3 MÅNEDER EFTER

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Skolen 2014-årgang	Kommunen 2014-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	-	36,7%	27,3%	38,1%

*Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*

Nedenstående tabel afspejler overgangen til ungdomsuddannelse tre måneder efter for 10. klasseeleverne for de skoler, der udbyder 10. klasse.

	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Skolen 2014-årgang	Kommunen 2014-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	83,4%

*Datakilde: Børn og Unges Ledelsesinformationssystem.*

### OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE, 15 MÅNEDER EFTER

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2011-årgang	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Kommunen 2013-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	-	-	90,0%	86,3%

*Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*

Nedenstående tabel afspejler overgangen til ungdomsuddannelse 15 måneder efter for 10. klasseeleverne for de skoler, der udbyder 10. klasse.

	Skolen 2011-årgang	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Kommunen 2013-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 10. klasse	-	-	-	77,4%

*Datakilde: Børn og Unges Ledelsesinformationssystem.*

## TRIVSEL OG SUNDHED

### TILLIDEN TIL OG TRIVSLEN I FOLKESKOLEN SKAL STYRKES

Ifølge det fjerde nationale resultatmål skal elevernes trivsel øges. Trivselsindikatorerne er således obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Trivsel er af stor betydning for både for den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel er en afgørende betingelse for et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Social trivsel	-	-	4,0	4,1
Faglig trivsel	-	-	3,6	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	-	-	3,0	3,3
Ro og orden	-	-	3,5	3,7

*Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring*

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

### FORÆLDRETLIFREDSHED MED TRIVSEL

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med deres barns trivsel i skolen skal være over 90 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...deres barns trivsel i skolen	-	75,2%	68,2%	82,2%

*Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.*





## ANERKENDELSE

At blive anerkendt er en væsentlig forudsætning for børnenes trivsel og læring, og for at de udvikler sig til robuste voksne. Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af børn og unge der oplever at blive anerkendt i skolen, skal være over 90 %.

Andelen af elever, der 'af og til' eller 'tit' får ros af deres lærere	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassesetrin	-	95,2%	<b>90,3%</b>	93,9%
5. klassesetrin	-	94,6%	<b>84,4%</b>	93,4%
6. klassesetrin	-	90,6%	<b>91,7%</b>	94,3%
7. klassesetrin	-	89,2%	<b>97,4%</b>	92,6%
8. klassesetrin	-	91,1%	<b>85,2%</b>	91,0%
9. klassesetrin	-	85,9%	<b>87,2%</b>	91,3%
10. klassesetrin	-	-	-	90,8%

*Datakilde: Store Trivselsdag.*

## ELEVERNES FRAVÆR

Børnenes og de unges generelle fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær	-	6,1%	<b>6,0%</b>	5,3%
Andelen af elever med over 6 % samlet fravær	-	31%	<b>31%</b>	28%

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende, så skolen tidligt kan forebygge, at fraværet får konsekvenser for den enkelte elevs trivsel, læring og udvikling.

Andelen af elever med 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår er et udtryk for et fraværsmønster af en sådan karakter, at der fra skolens side skal være opmærksomhed omkring det.

Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster, dvs. med 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår	-	21,1%	<b>22,3%</b>	18,3%

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	-	3,1	<b>1,9</b>	2,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	-	2,2	<b>4,0</b>	2,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	-	7,2	<b>6,1</b>	5,7
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	-	12,5	<b>12,1</b>	10,6

## MOTION OG BEVÆGELSE

Eleverne i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassetrin	-	-	97,0%	84,7%
1. klassetrin	-	-	88,5%	84,1%
2. klassetrin	-	-	79,2%	85,4%
3. klassetrin	-	-	81,3%	87,4%

Note: Spørgsmålet er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Store Trivselsdag, Børn og Unge.

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de bliver forpustede eller sveder	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassetrin	-	-	54,8%	55,0%
5. klassetrin	-	-	68,9%	51,2%
6. klassetrin	-	-	31,7%	44,5%
7. klassetrin	-	-	20,5%	33,0%
8. klassetrin	-	-	8,2%	23,3%
9. klassetrin	-	-	0,0%	21,7%
10. klassetrin	-	-	-	51,2%

Note: Spørgsmålet er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Store Trivselsdag, Børn og Unge.

## OVERVÆGT

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassetrin	8,8%	15,8%	19,1%	11,5%
6. klassetrin	14,9%	19,7%	22,4%	16,5%
9. klassetrin	23,0%	20,3%	14,5%	16,8%

Datakilde: Sundhedsplejen.

## TANDSUNDHED

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på graden af trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 % og andelen af 15årige med mange huller skal være under 10 %.

Andelen af 15årige...	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
...uden fyldninger i tænderne	55,6%	53,8%	<b>73,5%</b>	64,5%
...med mange huller (mere end 6 huller)	5,6%	8,8%	<b>2,9%</b>	5,2%

Datakilde: Tandplejen.

## RYGNING OG ALKOHOLFORBRUG

Ryging og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel og betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uhensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og ryging ofte er sammenhængende.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af unge i 9. klasse, der ryger dagligt, skal være under 5 %.

Andelen af elever, der ryger 'dagligt'	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
7. klassesetrin	-	0,0%	<b>5,1%</b>	0,9%
8. klassesetrin	-	0,0%	<b>1,6%</b>	1,3%
9. klassesetrin	-	6,3%	<b>4,3%</b>	3,3%
10. klassesetrin	-	-	-	12,7%

Datakilde: Store Trivselsdag.

I Aarhus er målsætningen, at andelen af unge i 9. klasse, der har været fuld mere end 10 gange, skal være under 10 %.

Andelen af elever, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange'	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
7. klassesetrin	-	3,1%	<b>5,1%</b>	0,8%
8. klassesetrin	-	7,3%	<b>8,2%</b>	1,7%
9. klassesetrin	-	15,6%	<b>12,8%</b>	9,8%
10. klassesetrin	-	-	-	20,6%

Datakilde: Store Trivselsdag.

## RUMMELIGHED

### FÆLLESSKABER OG SOCIALE RELATIONER I SKOLEN

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge, der har en god ven skal være over 95 %.

Andelen af elever, der 'har' eller 'sometider har' en god ven	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassesetrin	-	100,0%	100,0%	98,3%
1. klassesetrin	-	98,0%	98,1%	98,3%
2. klassesetrin	-	97,0%	97,9%	98,0%
3. klassesetrin	-	100,0%	98,5%	98,3%
4. klassesetrin	-	95,2%	100,0%	98,8%
5. klassesetrin	-	98,2%	100,0%	99,4%
6. klassesetrin	-	100,0%	100,0%	99,1%
7. klassesetrin	-	100,0%	100,0%	98,6%
8. klassesetrin	-	100,0%	96,7%	98,7%
9. klassesetrin	-	98,4%	100,0%	98,6%
10. klassesetrin	-	-	-	96,3%

Kilde: Store Trivselsdag.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af forældre der oplever at deres barn/ung er en del af et fællesskab skal være over 85 %.

Andelen af forældre, der i 'høj grad' eller i 'meget høj grad' oplever, at...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...deres barn indgår i et fællesskab med de andre børn i skolen	-	65,4%	67,7%	74,4%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.



## MEDBESTEMMELSE

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge der oplever, at de har medbestemmelse i skolen skal være over 80 %.

Andelen af elever, der oplever, at de 'sometider' eller 'for det meste' er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassesetrin	-	97,6%	<b>64,5%</b>	77,3%
5. klassesetrin	-	71,4%	<b>73,3%</b>	74,8%
6. klassesetrin	-	51,6%	<b>70,0%</b>	71,4%
7. klassesetrin	-	47,7%	<b>48,7%</b>	68,4%
8. klassesetrin	-	62,5%	<b>37,7%</b>	60,9%
9. klassesetrin	-	70,3%	<b>55,3%</b>	68,9%
10. klassesetrin	-	-	-	63,5%

Kilde: Store Trivselsdag.

## MOBNING

Mobning udtrykker manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af børn og unge der ikke bliver mobbet, skal være over 95 %.

<b>Andelen af elever, der er 'glad' eller 'meget glad' for klassen</b>	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	<b>Skolen 2014/15</b>	Kommunen 2014/15
0. klassesetrin	-	96,4%	<b>100,0%</b>	97,1%
1. klassesetrin	-	100,0%	<b>92,3%</b>	96,4%
2. klassesetrin	-	87,9%	<b>87,5%</b>	94,8%
3. klassesetrin	-	90,9%	<b>80,0%</b>	95,1%

  

<b>Andelen af elever, der 'ikke' eller kun 'en til to gange' er blevet mobbet i dette skoleår</b>	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	<b>Skolen 2014/15</b>	Kommunen 2014/15
4. klassesetrin	-	85,4%	<b>83,9%</b>	89,3%
5. klassesetrin	-	94,6%	<b>82,2%</b>	92,5%
6. klassesetrin	-	95,3%	<b>100,0%</b>	94,3%
7. klassesetrin	-	90,8%	<b>89,7%</b>	95,3%
8. klassesetrin	-	91,1%	<b>98,4%</b>	96,2%
9. klassesetrin	-	96,9%	<b>95,7%</b>	97,6%
10. klassesetrin	-	-	-	95,9%

Kilde: Store Trivselsdag.



Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med skolernes indsats for at begrænse mobning skal være over 80 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...skolens indsats for at begrænse mobning	-	60,5%	45,2%	65,0%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Andelen af forældre, der 'i høj grad' eller 'i meget høj grad' vurderer, at...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deres barn har været udsat for mobning inden for det seneste skoleår	-	-	7,5%	5,0%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. Spørgsmålsformuleringen er ændret, hvorfor der ikke er datahistorik

## FORÆLDRESAMARBEJDE

### FORÆLDRENS TILFREDSHED MED SAMARBEJDET

Forældrenes oplevelse af skolen er ofte tæt forbundet med oplevelsen af den daglige kontakt. Det er blandt andet her, at kimen til et godt og tillidsfuldt samarbejde bliver grundlagt. Forældretilfredshedsundersøgelsen har da også vist en tæt sammenhæng mellem forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet og deres tilfredshed med det daglige møde eller kommunikation med personalet.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældrene, der oplever et velfungerende samarbejde, skal være over 80 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...samarbejdet mellem skole og hjem alt i alt	-	66,0%	56,8%	73,9%
...kontakten til personalet i skolen	-	66,6%	57,6%	72,5%
...skolens kommunikation via Forældreintra	-	-	65,3%	76,2%

Note: Sidstnævnte spørgsmål er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...skolen samlet set	-	57,8%	<b>46,7%</b>	76,5%
...SFO samlet set	-	56,5%	<b>68,3%</b>	77,4%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

## DELTAGELSE OG FORVENTNINGSAFSTEMNING

Forældre er vigtige aktører i deres børns og unges dagtilbuds-, skole-, og fritidsliv. Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel.

Forældrene aktiverer og realiserer de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling – fx i samspil med den læring, der foregår i skolen. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning.

Forældrenes aktive rolle i forhold til alle børn i skolen kommer også til udtryk, når forældrene støtter op om diverse arrangementer, eller når de stiller sig til rådighed med deres kompetencer i forskellige situationer.

Andelen af forældre, der 'i høj grad' eller 'meget høj grad'...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deltager aktivt i skole-hjem samarbejdet på barnets skole	-	-	<b>73,1%</b>	75,5%
... støtter aktivt op om deres barns læring og udvikling i skolen	-	-	<b>89,3%</b>	90,4%
... ved hvilke forventninger, barnets skole stiller til dem som forældre	-	-	<b>40,6%</b>	56,2%

Note: Spørgsmålene er nye, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

# **BAGGRUNDSOPLYSNINGER**

## **YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER**

## YDELSER

### UDMØNTNING AF FOLKESKOLEREFORMEN

Skoleåret 2015/16 er andet år med folkeskolereformen. Der er allerede sket en omfattende omstilling af de aarhusianske folkeskoler på en lang række områder, og omstillingsprocessen er stadig i gang.

Der er indført nye ambitiøse mål for folkeskolen og iværksat tiltag på tre overordnede indsatsområder, som gensidigt understøtter hinanden, og som skal bidrage til at forbedre elevernes faglige niveau:

- En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Få klare mål og regelforenklinger

Inden for rammerne af de tre indsatsområder arbejdes der på den enkelte skole med en bred vifte af konkrete indholdselementer.

#### I forhold til realiseringen af folkeskolereformen oplever vi, at skolen er i god udvikling på følgende områder:

Skoleåret 2015/16 er andet år med folkeskolereformen. Der er allerede sket en omfattende omstilling af de aarhusianske folkeskoler på en lang række områder, og omstillingsprocessen er stadig i gang.

Der er indført nye ambitiøse mål for folkeskolen og iværksat tiltag på tre overordnede indsatsområder, som gensidigt understøtter hinanden, og som skal bidrage til at forbedre elevernes faglige niveau:

En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring

Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere

Få klare mål og regelforenklinger

Inden for rammerne af de tre indsatsområder arbejdes der på den enkelte skole med en bred vifte af konkrete

#### Indholdselementer.

Fokus på fordybelse og stille tid, øget trivsel, særligt i pauserne, fokus på det faglige løft for alle, herunder læringscenter, nationale test og fagkonferencer

#### I forhold til realiseringen af folkeskolereformen oplever vi, at skolen har udfordringer på følgende områder:

Stærkere kobling mellem bevægelse og fordybelse, skemaer der kan forstærke mulighed for samarbejdet på tværs af årgangen og dermed understøtte det faglige løft, indhold og form i understøttende undervisning og lektietid og faglig fordybelse, variation i skoledagen

## FOREBYGGELSE OG TIDLIG INDSATS

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Aarhus Byråd har derfor besluttet at omprioritere og investere i tidlige forebyggende indsatser i perioden 2014-2016. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børn og unges opvækst.

### **Af konkrete indsatser, som vi har sat i værk i forhold til at sikre forebyggelse og tidlig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:**

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Aarhus Byråd har derfor besluttet at omprioritere og investere i tidlige forebyggende indsatser i perioden 2014-2016. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børn og unges opvækst.

### **Af konkrete indsatser, som vi har sat i værk i forhold til at sikre forebyggelse og tidlig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:**

Det fælles arbejde med lokalområdet børnehaver i forbindelse med en samarbejdsaftale, større inddragelse og samarbejde med sundhedsplejerske og børn og ungelæge

### **På baggrund af de iværksatte indsatser kan vi se følgende positive effekt:**

Højere grad af tryghed hos elever, forældre og ansatte i forhold til overgangen, et mere kvalificeret samarbejde i arbejdet med og om barnet

## 95 % MÅLSÆTNINGEN

Aarhus har vi en målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Der er en fælles bevidsthed om, at når flere unge tager en ungdomsuddannelse, så gavner det både den enkelte unges fremtidsmuligheder og samfundets muligheder for at rekruttere den fremtidige arbejdskraft. Det kræver en målrettet indsats fra alle parter og en koordineret indsats på tværs af kommunen.

### **Af indsatser til forebyggelse af fravær på skolen, som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende:**

Aarhus har vi en målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Der er en fælles bevidsthed om, at når flere unge tager en ungdomsuddannelse, så gavner det både den enkelte unges fremtidsmuligheder og samfundets muligheder for at rekruttere den fremtidige arbejdskraft. Det kræver en målrettet indsats fra alle parter og en koordineret indsats på tværs af kommunen.

Af indsatser til forebyggelse af fravær på skolen, som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende: Møder med forældre og elev, hvor der er manglende fremmøde og aftale om fælles indsatser, brug af fraværdata, løbende dialog med elev og forældre, aftaler om fælles tiltag og handlinger: fx individuelle samtaler, sms beskeder, inddragelse af klubbens personale, inddragelse af socialrådgiver, aftaler om praktikforløb, kontaktlærerordning, således at flere i årgangsteamet har en elevgruppe, som de er primærlærere for og derfor kan sparre med hinanden om den samlede elevgruppe

### **Af samarbejdsrelationer mellem skolen og andre aktører (fx om overgange), som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende:**

UU-vejleder, Klubben, Ung i Aarhus,

### **Af konkrete tiltag på skolen, som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende:**

Samtaler med IUP elever med inddragelse af UU-vejleder, repræsentanter fra Klubben og Ung i Aarhus, hvor den unge og de fælles tiltag er det centrale, en stigende samarbejdsflade med klubben, inddragelse af relevante elever i forhold til mulighed for at deltage i BU camp, fokus på kobling mellem faglighed og bevægelse og en variation i skoledagen, tættere kontakt til aktører udenfor skolen og inddragelse af relevante fagpersoner i undervisningen, fokus på udskolingen som en samlet størrelse, flere aktiviteter på tværs af årgange, primært vandret, men også lodret

## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Med vedtagelsen af 'Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO' har byrådet understreget den dannende opgave, som SFO varetager som en ligestillet del af skolens samlede virksomhed. SFO'en arbejder sammen med skolens undervisning på at fremme børnenes trivsel, læring og udvikling på 0. - 4. klassetrin.

Der er lokalt fokus på den inddragende og samarbejdende proces, hvor undervisningsdel og SFO sammen og hver for sig medvirker til at indfri målene. Pædagoger, lærere og øvrige medarbejdere indgår hver med deres kompetencer i et tæt samarbejde om at skabe helhed og sammenhæng i barnets hele skoleliv.

De temaer, som skolerne lokalt arbejder med, indgår løbende som punkter i kvalitetsrapporten og i den lokale udviklingsplan.

### I skoleåret 2014/15 blev der arbejdet med følgende temaer:

Drøftelse og begyndende realisering af Bavnehøj Skoles værdier. Dette foregik via pædagogiske fyraftensmøder. Struktur i SFO blev ændret. I skoleåret 2013/14 havde SFO en struktur, hvor vi havde 3 lodrette integrerede grupper med børn fra 0.-3. klasse i hver gruppe. Denne struktur var ikke hensigtsmæssig i forhold til det tætte samarbejde med undervisningen. Derfor valgte vi ved skolestart i august 2014 at gå tilbage til årgangsopdelte grupper i SFO. Skolefusion mellem lokalområdets to skoler var på dagsordenen ofte i løbet af skoleåret. Pædagogisk leder Karin Hvas lavede udviklingsforløb for pædagogerne i SFO i forhold til arbejdet med understøttende undervisning og studietid. Nogle pædagoger var på kursus i klasserumsledelse. To pædagoger gennemførte Kobra-uddannelsen. Pædagogerne havde ønske om at få planlagt afholdelse af årgangsteam-møder med lærerne. Det lykkedes ikke i ret stort omfang, da undervisningens tilrettelæggelse ikke umiddelbart gav mulighed for det.. SFO arbejdede ligeledes med overgange fra børnehaver til skole samt overgang fra SFO til klub.

### I skoleåret 2015/16 arbejdes der med følgende temaer:

Flytning af indskolingen til den blivende matrikel efter skolefusionen i Kolt-Hasselager. Optimering af lærer- og pædagogosamarbejdet, dette skal især ses i lyset af den nye folkeskolereform. De erfaringer, som vi har opnået det sidste skoleår, skal danne baggrund for planlægningen af pædagogernes arbejde i undervisningstiden. Pædagogernes forskellige arbejdsopgaver i løbet af en arbejdsdag skal i bearbejdes og tydeliggøres, således pædagogerne bliver mere bevidste om hvilke arbejdsopgaver, der løses hvordan og hvornår. SFO skal udarbejde nye mål- og handleplaner for det fritidspædagogiske arbejde, således vi får fælles retning efter skolefusionen. SFOs struktur skal også justeres, således den passer til de lokalemæssige forhold på den ombyggede Bavnehøj Skole. Der er fortsat behov for at arbejde med kultursammensmeltning som følge af skolefusionen. Arbejdede med overgange fra børnehaver til skole samt overgang fra SFO til fritidsklub er fortsat i fokus. Overgangsarbejdet fra børnehaver til klub har eksisteret længe, p.t. er vi ved at datasætte aktiviteterne. Vi har lige lavet overgangsbeskrivelse fra SFO til fritidsklub.

### Sådan arbejder skolen generelt på at udvikle lærer-pædagogosamarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel:

Lærerne og pædagogerne arbejder i klasseteam, hvor vi prioriterer mulighed for ugentlige møder, der er skemalagte. Vi laver også fleksible aftaler, således pædagoger på skift kan deltage i udvidet samarbejde. Fokus på optimering af samarbejdet, som allerede fungerer fint. Pædagogerne deltager i undervisningen, både med støtteopgaver i klasserne og de forestår understøttende undervisning. I tidsrummet fra kl. 12-12.45 bemander SFO et antal aktiviteter, hvor børnene kan vælge mellem forskellige former for bevægelse. Pædagogerne har ligeledes en del praktiske pædagogiske opgaver, eks. måler de blodsukker på nogle diabetesbørn, hjælper med toiletbesøg o.l. Tre af SFOs ansatte indgår i skolens AKT-arbejde sammen med lærerne og løser projektopgaver i undervisningen. SFOs to fritidspædagogiske ledere bruges ligeledes til diverse ad.hoc.opgaver i løbet af undervisningsdagen. Skolen har tre pædagoger står for skolens legepatrulje og legebutikken. Pædagogerne har et kort dagligt møde, hvor dagens program gennemgås og eventuelt justeres, således overgangene fra undervisning til fritid bliver koordineret og smidiggjort. SFO åbner kl. 14.15, hvor pædagogerne hjælper med børnenes eftermiddagsmad inden børnene går i gang med et varieret udbud af eftermiddagens aktiviteter.



## DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT

Indsatsområdet 'Øget brug af pædagogisk IT' er samlebetegnelsen for de ambitioner og krav, som byrådet ved budgetforligene for 2012 og 2013 har formuleret om, at Børn og Unge øger brugen af pædagogisk it – startende med de aarhusianske folkeskoler.

### Tyngden i skolens nuværende indsatser omkring brug af pædagogisk it og digitalisering ligger på følgende områder:

Fokus i arbejdet omkring brug af pædagogisk it og digitalisering har drejet sig om følgende områder.: Implementering af BOYD på 4 - 6 årgang og 7 - 9 årgang, indkøb af elevskabe til sikker opbevaring af medbragt udstyr på 4 - 6 årgang og 7 - 9 årgang. Dette er medvirkende til at skolen nu har implementeret BOYD på 4 - 9 årgang.

### Følgende fremadrettede mål og/eller tiltag er en del af skolens plan for pædagogisk it og digitalisering:

På Bavnehøj Skole arbejder vi digitalt. Kommunikation foregår digitalt, undervisning foregår digitalt. Målet er, at mest mulig undervisning tilrettelægges ved, at anvende de digitale læremidler, som skolen råder over, at anvende ElevIntra, ForældreIntra og PersonaleIntra

Citat fra Youtube : Kids today thinks a magazine is an iPad that does not work

**Digital undervisning – pædagogisk IT:** Bavnehøj Skole vil implementere Aarhus Kommunes handleplan for pædagogisk IT for 0-18 år, som består af tre spor: 1. Kapacitetsopbygning og tilgængelighed: **a:** Målet er at etablere en bæredygtig infrastruktur med nem og hurtig adgang til velfungerende IT, hvor eleverne og lærerne kan logge på, - både med skolens enheder og med deres egne digitale enheder - Bring your own device. **b:** Målet er, at børn og unge skal have mulighed for at anvende en personlig enhed; bærbar computer, tablet og/eller smartphone, som en naturlig del af deres undervisning og læring. 2. Indsigt og læring: **a:** Målet er, at IT og medier er en naturlig og integreret del af leg og læring samt hele organisationens kultur. 3. Udsyn og partnere: **a:** Målet er at knytte tætte bånd i gensidige forpligtende partnerskaber.

Digital kommunikation: Bavnehøj Skole anvender Forældre- og ElevIntra aktivt i alle fag og i alle klasser. Det betyder, at personalet anvender Forældre- og ElevIntra til at kommunikere med elever og forældre, ligesom PersonaleIntra anvendes aktivt til videndeling og fælles skabeloner for opgaver på tværs af klasser og på tværs af team.

Fremover skal alt kommunikation foretages digitalt via Forældre-, Elev- og PersonaleIntra, og målet er, at alt, hvad der sendes fra skolen, sendes digitalt. Pr. 01. november 2014 er det et lovkrav, at information mellem skole og forældre om en navngiven elev og om private forhold, altid foregår via Digital post.

Det Pædagogiske Læringscenter er skolens innovative, formidlende og pædagogiske kraftcenter. Med bekendtgørelsen fra 2014 lægges der vægt på, at læringscentret skal fremme elevernes læring og trivsel ved at sikre læringsrelaterede aktiviteter samt inspirere og understøtte det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater, bl.a. med brug af digitale medier.

### Kort status på arbejdet med videreudvikling af skolens pædagogiske læringscenter:

Deltagelse i ministeriets temaforløb om lokal kapacitetsopbygning: udvikling af pædagogiske læringscentre og ressourcepersoner, hvor vi især har fokus på: Vejlederrollen, læringsmålstyret undervisning, hvordan vi kan udnytte den enkelte ressourcepersons kvalifikationer i relation til det øvrige personale, Læringscentret som en samlet enhed, udvikling af læse og matematikkonferencer for årgange med nationale test

Status er at vi er godt i gang med ovenstående. De konkrete tiltag der er aftalt, er samlet i et skema til information for det øvrige personale. En del af tiltagene er i skoleåret 15/16 samlet i et ugentligt vejlederband.

## VALG TIL BØRN OG UNGE-BYRÅDET

Ifølge formålsparagraffen skal folkeskolen forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. I Aarhus er der enighed om at sikre, at fællesskaberne bygger på demokratiske principper om antidiskrimination, ytringsfrihed, inddragelse og medborgerskab.

Børn og Unge-byrådet er et af de tiltag, der skal understøtte arbejdet med demokratisk dannelse og medborgerskab for børn og unge i Aarhus. Børn og Unge-byrådet har bl.a. som målsætning at give børn og unge større mulighed for deltagelse i og forståelse af demokratiske processer.

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Skolens stemmeprocent (7. -10. klasse)	-	0,00%	53,45%	62,90%

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Antal kandidater opstillet på skolen	-	0	0	59

### Skolen har igangsat følgende tiltag for at understøtte en høj grad af deltagelse:

**Valg til BØRN og UNGE-BYRÅDET:** Elevrådskoordinator har dels informeret elever, forældre og lærere om valget, dels inviteret repræsentanter fra Børn og Unge-rådet, der lavede en workshop for udkolingseleverne. Eleverne havde efterfølgende samme dag mulighed for at vælge at stille op til valget både hos repræsentanterne og fra Børn og unge-Rådet og hos elevrådskoordinator. På valgdagen deltog alle vores elever, som fik vist valgvideoer fra de opstillede.

## ORGANISERING

### KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Målet er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålet er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 – opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	<b>Skolen 2014/15</b>	Kommunen 2014/15
Dansk	-	66%	<b>80%</b>	89%
Engelsk	-	62%	<b>64%</b>	80%
Tysk	-	78%	<b>86%</b>	85%
Fransk	-	-	-	93%
Kristendomskundskab	-	30%	<b>32%</b>	32%
Historie	-	46%	<b>32%</b>	49%
Samfundsfag	-	43%	<b>33%</b>	52%
Idræt	-	79%	<b>83%</b>	79%
Musik	-	88%	<b>72%</b>	86%
Billedkunst	-	48%	<b>14%</b>	65%
Håndværk og design	-	-	<b>57%</b>	84%
Madkundskab	-	67%	<b>91%</b>	70%
Matematik	-	60%	<b>76%</b>	77%
Fysik/kemi	-	100%	<b>68%</b>	94%
Geografi	-	62%	<b>67%</b>	63%
Biologi	-	71%	<b>73%</b>	77%
Natur/teknik	-	22%	<b>6%</b>	37%
I alt	-	63%	<b>67%</b>	76%

*Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og enheden er klokketimer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring*

### Skolen har formuleret følgende mål/milepæle for kompetencedækningen i sin kompetenceudviklingsplan:

At leve op til folkeskolelovens mål for kompetencedækning i 2020.

### Skolen har igangsat følgende tiltag for at indfri målene:

I skoleåret 14/15 startede 2 lærere på KOPRA i dansk, 2 lærere i Natur og teknologi, 3 lærere i matematik og en lærer i fysik/kemi. I skoleåret 15/16 er den ene matematiklærer rejst fra skolen (ny uddannet mat.lærer ansat) og to lærere har taget orlov fra KOPRA - en i matematik og en i Natur/Teknologi. Vi forventer de starter igen på KOPRA i skoleåret 16/17. Ved nyansættelser ansætter vi lærere med de linjefag, vi mangler

## UNDERVISNINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet, og opgøres ved hjælp af planlægningstal.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	-	-	<b>717</b>	724
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	-	35,5%	<b>37,1%</b>	37,5%

## TO-VOKSENORDNING

Forskning på brugen af to-voksenordninger viser generelt, at de har en positiv effekt, om end på forskellig vis og med forskellig styrke, alt efter hvilken sammenhæng de indgår i. Den enkelte skole kan inden for den samlede ressourceramme prioritere at have to voksne i undervisningen, fx for at støtte den faglige udvikling og differentierings- og inklusionsopgaven. Herudover kan ordningen anvendes til at nedskalere undervisningstiden ved at konvertere understøttende undervisning til to voksne i den fagopdelte undervisning.

### Andel af skolens fagopdelte almene undervisningstimer i 2014/15, der er gennemført med to voksne (evt. skøn):

116 timer

### Følgende klassetrin/klassetyper/fag benytter sig oftest af to-voksenordninger:

0.- 4. klassetrin, da det er skolens skolepædagoger, der indgår i to-voksenordningen. Derudover har de tre kommende kontaktlærere i 1. kl. timer i Børnehaveklassen

### Den ekstra voksnes typiske funktioner i undervisningen:

Støtte i den faglige undervisning og underviser v. holddeling

## RESSOURCER

### SKOLEDISTRIKTET I TAL

#### STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	-	762	<b>779</b>	33.073
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 7-17 år med anden etnisk herkomst end dansk	-	5,8%	<b>5,1%</b>	20,0%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	-	74,9%	<b>71,4%</b>	64,1%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasse på anden distriktsskole	-	5,8%	<b>6,7%</b>	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser og modtagelsesklasser	-	1,8%	<b>2,1%</b>	2,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	-	2,9%	<b>3,3%</b>	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	-	14,6%	<b>16,6%</b>	14,8%

#### KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

	Distriktet 2012	Distriktet 2013	Distriktet 2014	Kommunen 2014
Andel sigtede 10-14årige	-	0,3%	<b>0,0%</b>	0,5%
Andel sigtede 15-17årige	-	0,4%	<b>1,2%</b>	3,0%
Antal sigtelser for 10-14årige	-	1	<b>0</b>	158
Antal sigtelser for 15-17årige	-	2	<b>3</b>	735

## UDSÆTTELSE AF SKOLESTART FOR BØRN I SKOLEDISTRIKTET

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere / senere.

I Aarhus Kommune er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse uddelegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skoleleder skal behandle enhver anmodning om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet.

	Skolen 2013	Skolen 2014	<b>Skolen 2015</b>	Kommunen 2015
Antal børn i distriktet, der er bevilget skolegangsudsættelse	7	4	<b>5</b>	300

## SKOLENS ELEV TAL

### ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	<b>Skolen 2014/15</b>	Kommunen 2014/15
Antal elever på skolen	-	632	<b>612</b>	28235
Andel elever med dansk som andetsprog	-	9%	<b>9%</b>	20%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	-	90%	<b>91%</b>	80%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	-	10,5	<b>13,0</b>	12,3



## ELEV TAL OG KLASSEKVOTIENTER

	Elever skolen 2014/15	Klasser skolen 2014/15	Kl.kvotient skolen 2014/15	Kl.kvotient kommunen 2014/15
Specialklasse	0	0		7
Modtagelsesklasse	0	0		10
Bh. modtagelsesklasse	0	0		7
Bh. Klasse	68	3	<b>23</b>	21
1. klasse	56	3	<b>19</b>	22
2. klasse	53	2	<b>27</b>	22
3. klasse	67	3	<b>22</b>	22
4. klasse	71	3	<b>24</b>	22
5. klasse	46	2	<b>23</b>	22
6. klasse	68	3	<b>23</b>	22
7. klasse	64	3	<b>21</b>	22
8. klasse	65	3	<b>22</b>	21
9. klasse	54	3	<b>18</b>	21
10. klasse	0	0		23
I alt almene klasser (1. – 9. kl.)	544	25	<b>22</b>	22
Alle klasser	612	28	<b>22</b>	20

## ELEV TAL I SFO

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal elever indskrevet i SFO (0.-4. klasse)	-	279	<b>271</b>	12.373
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	-	94.7%	<b>96,5%</b>	95,4%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	-	98.2%	<b>99,1%</b>	94,6%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	-	91.0%	<b>91,5%</b>	91,8%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	-	97.2%	<b>72,1%</b>	88,0%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	-	93.3%	<b>75,4%</b>	70,2%

## ELEVWANDRING

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal elever der bliver på skolen hele skoleåret	96,1%	97,3%	<b>96,5%</b>	95,2%
Frastrømning i alt	-	13	<b>24</b>	1255
Tilstrømning i alt	-	11	<b>15</b>	1343

## ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Undervisningsdelens samlede budget	37.359.626	34.194.605		
SFO's samlede budget	10.363.637	8.638.153		
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen				
Samlet budget pr elev i SFO				
Undervisningsdelens regnskab	545.359	-1.192.145		
SFO's regnskab	-288.868	401.985		
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo år	786.769	-405.376		
SFO's akkumulerede status ultimo år	-470.403	-68.418		

Nedenstående opgørelse viser de midler, der er tildelt specifikt til børn med handicap i SFO i henhold til budgettildelingsmodel vedr. børn og unge med handicap i pasnings- og fritidstilbud.

	SFO'en 2013	SFO'en 2014	SFO'en 2015	Kommunen 2015
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	1.020.805	959.971		
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	835.176	479.425		

## ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

### MEDARBEJDERTRIVSEL

Arbejds miljø og trivsel har stor indflydelse på løsning af kerneopgaven. Det viser en række undersøgelser. En høj social kapital i form af en god samarbejdsevne baseret på en høj grad af tillid og retfærdighed på arbejdspladsen giver mere motiverede og engagerede medarbejdere og en højere produktivitet.

Medarbejdernes trivsel måles som en del af ArbejdsPladsVurderingen (APV'en). Af nedenstående fremgår arbejdspladsens resultat af undersøgelsen på 3 udvalgte fokusområder:

Med arbejderens vurdering af...	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
... egen tilfredshed med jobbet som helhed	46	46	46	64
... deres arbejdsplads som attraktivt	38	35	32	62
... arbejdspladsens sociale kapital	59	58	54	67

Note: Kommunetallet omfatter alle folkeskoler i lighed med de øvrige indikatorer. Kilde: ArbejdsPladsVurderingen (APV'en).

### MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder i alt	-	14,7	15,1	16,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder under 14 dage	-	9,3	8,7	6,8
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for undervisningspersonalet	-	15,3	16,9	14,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder under 14 dage	-	8,7	7,9	6,5
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for pædagogisk personale i SFO	-	15,5	13,7	22,1
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 dage	-	10,2	11,0	8,6

Note: Kommunetallet omfatter alle folkeskoler i lighed med de øvrige indikatorer.

# SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

## Skolebestyrelsen Bavnehøj Skole udtalelse til kvalitetsrapport 2015

Følgende punkter betragter skolebestyrelsen som relevante at have fokus på i skoleåret 15/16:

### Kommunikation

Vi vil have fokus på hyppig og konkret information til forældrene via Forældreintra og skolens hjemmeside, som sætter dem i stand til i højere grad at vide, hvad skolen forventer af dem. Derudover vil vi arbejde med at sikre en god kontakt til personalet i skolen.

### Skolens identitet

Det er skolebestyrelsens opfattelse, at der bag en del af besvarelserne fra forældre gemmer sig en sorg over lukning af hhv. Kolt og Hasselager Skoler. Her hæfter skolebestyrelsen sig ved, at der er stor forskel på hvor tilfredse eleverne er, og hvor tilfredse forældrene er. Fusionen er måske nok gennemført på skolerne, men ikke i lokalsamfundet. Det er derfor væsentligt, at vi arbejder med at styrke skolens identitet, udvikler stærke og tydelige traditioner og understøtter skolens rolle som omdrejningspunkt i lokalsamfundet. Her vil vi have fokus på at inddrage forældrene – ligesom vi skal have fokus på god kommunikation, som nævnt ovenfor.

### Fokus på udskolingen

Skolebestyrelsen er opmærksom på antallet af elever der vurderes IUP og får en karakter under 02 i dansk og matematik. Vi vil derfor fortsat have fokus på udskolingen, arbejde med motivation for egen læring og tilegnelse af grundlæggende færdigheder. Ligesom der skal være et tæt samarbejde med UU og erhvervsuddannelserne/ungdomsuddannelserne. Vi er opmærksomme på sammenhængen mellem elever, der vurderes IUP og elever, der efter 15 måneder er påbegyndt en ungdomsuddannelse. Her vil vi især arbejde med elevernes afklaring og motivation, ligesom vi vil have fokus på fagpersonalets samarbejde med UU. Vi er også opmærksomme på, at arbejdet med uddannelsesparathed og høj faglighed starter allerede tidligt i skolegangen. Det bringer os videre til næste punkt.

### Fokus på team- og fagteamsamarbejdet

Målet er at hæve det faglige niveau for alle elever på skolen.

Middel: Øget sparring til personalet

Middel: vi vil arbejde med motivationsfaktorer for at præstere bedre ligesom det kan være relevant at opbygge en bank over forældrekompetencer fx i forhold til at hjælpe i studiecaféer.

### Elevinddragelse

Fokus på optimering af elevinddragelse med det mål at optimere elevernes præstationer generelt i alle klasser på skolen – særligt med fokus på mellemtrin og udskolingen. Jf. Trivselsrapporten, hvor vi ligger under gennemsnittet i Aarhus Kommune 6.-9. kl.

### Elevernes trivsel

Skolebestyrelsen ser med bekymring på alkoholindtag og antallet af elever i udskolingen, der har været fulde mere end 10 gange. Her vil skolebestyrelsen sætte fokus på god festkultur og tage fat i en generel drøftelse af, at alkohol er for voksne. Skolebestyrelsen vil i højere grad opfordre til, at de enkelte klasser og forældrene drøfter en god festkultur og understøtter, at alkohol ikke indgår i dette.

### Inklusion

Vi har løbende kvalificeret og vil fremadrettet kvalificere vores specialcentermøder og de procedurer/handlinger /tiltag der eksisterer i forhold til området. I forhold til at udvikle teamets og den enkelte lærer og pædagogos inkluderende praksis, vil vi bl.a. arbejde med feedback.[Trivsel/](#)

### Mobning

Eleverne har generelt oplevet forløbet omkring fusionen som positivt og er kommet godt i gang på den nye skole. Se trivselsrapport for eleverne. Der skal dog løbende fokuseres på området, og skolens trivselsplan skal opdateres..

### Fokus på elevfravær

Skolebestyrelsen bemærker, at det fortsat er nødvendigt at have fokus på elevers fremmøde og fravær. Fravær

er et tegn på, at noget ikke fungerer, som det burde i barnets/den unges liv. Jo før vi bliver opmærksomme, desto mindre er det problem, der skal løses. Handleplan for fravær udarbejdes. Børn der trives i deres klasser, har mindre fravær, fordi de gerne vil være i fællesskabet. Skolebestyrelsen ser dette punkt hænge tæt sammen med arbejdet omkring trivsel.

Skolebestyrelsen vil i skoleåret 2015/2016 fortsat arbejde med 4 temaer:

Forældresamarbejde, Øget faglighed i udskolingen, elevtrivsel og medarbejdertrivsel/sygefravær. Disse fire punkter vil fremadrettet indgå på SB-møder for at holde fast i fokus i en travl hverdag.

-